

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DƯƠNG THỊ DUY LƯƠNG

QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC
Ở HUYỆN YÊN LẬP, TỈNH PHÚ THỌ
THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DƯƠNG THỊ DUY LƯƠNG

QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC
Ở HUYỆN YÊN LẬP, TỈNH PHÚ THỌ
THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phan Thanh Long

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan:

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào.

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2018

Tác giả

Dương Thị Duy Lương

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn, tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình. Tác giả bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các giảng viên Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Phan Thanh Long** đã trực tiếp hướng dẫn, tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tác giả tiến hành các hoạt động nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin chân thành cảm ơn trường tiểu học Hưng Long, huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ, các cán bộ quản lý, GV và đồng nghiệp đã cung cấp tài liệu, số liệu, tham gia đóng góp nhiều ý kiến, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành bản luận văn.

Với thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn công tác lại vô cùng sinh động, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả rất mong nhận được các ý kiến đóng góp chân thành từ các thầy giáo, cô giáo, bạn bè, đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn !

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2018

Tác giả

Dương Thị Duy Lương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Phạm vi nghiên cứu	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giả thuyết nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT NGÀY 22/9/2016	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước	8
1.2. Các khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Quản lý giáo dục	9
1.2.3. Đánh giá	10
1.2.4. Đánh giá học sinh tiểu học	11
1.2.5. Quản lý hoạt động đánh giá học sinh tiểu học	13
1.3. Một số vấn đề cơ bản về đánh giá học sinh tiểu học theo thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	13
1.3.1. Đặc điểm trường tiểu học và học sinh tiểu học	13
1.3.2. Quy định đánh giá học sinh tiểu học theo thông tư 22	16
1.4. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	20
1.4.1. Vai trò của hiệu trưởng trường tiểu học	20

1.4.2. Nội dung quản lý đánh giá học sinh tiểu học theo thông tư 22/TT-BGD&ĐT	22
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá học sinh tiểu học.....	25
1.5.1. Những yếu tố về quản lý nhà nước.....	25
1.5.2. Những yếu tố về kinh tế - xã hội, truyền thống văn hóa, phong tục tập quán, tâm lý xã hội.....	26
1.5.3. Các yếu tố về quản lý nhà trường	26
1.5.4. Các yếu tố khác.....	27
Tiểu kết chương 1	28
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT CỦA BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN YÊN LẬP, TỈNH PHÚ THỌ	29
2.1. Khái quát chung về giáo dục và đào tạo của huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	29
2.1.1. Vài nét về điều kiện tự nhiên huyện Yên Lập tỉnh Phú Thọ	29
2.1.2. Vài nét về điều kiện xã hội huyện Yên Lập tỉnh Phú Thọ.....	29
2.1.3. Vài nét về kinh tế huyện Yên Lập tỉnh Phú Thọ	29
2.1.4. Những đặc điểm về kinh tế - xã hội ảnh hưởng đến đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh	30
2.1.5. Thực trạng về tình hình giáo dục trên địa bàn huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	31
2.2. Khái quát chung về khảo sát thực trạng.....	34
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	34
2.2.2. Nội dung khảo sát	34
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	35
2.2.4. Công cụ khảo sát.....	35
2.2.5. Địa bàn và thời gian khảo sát.....	35
2.2.6. Xử lý kết quả khảo sát	35
2.3. Thực trạng hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ở các trường tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	36
2.3.1. Thực trạng thực hiện mục đích của hoạt động đánh giá tiểu học theo Thông tư 22.....	36
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT	38
2.3.3. Thực trạng thực hiện cách thức đánh giá học sinh	40

2.3.4. Thực trạng thực hiện các hình thức đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	43
2.3.6. Đánh giá chung về thực trạng hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ở các trường tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	45
2.4. Thực trạng quản lý việc đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ở huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	48
2.4.1. Thực trạng việc lập kế hoạch	48
2.4.2. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo triển khai kế hoạch.....	50
2.4.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện	53
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	57
2.5.1. Những yếu tố về quản lý nhà nước.....	57
2.5.2. Những yếu tố về kinh tế - xã hội, truyền thống văn hóa, phong tục tập quán, tâm lý xã hội.....	58
2.5.3. Các yếu tố về quản lý nhà trường.....	58
2.5.4. Các yếu tố khác.....	59
2.6. Đánh giá chung về quản lý đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ở huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	59
2.6.1. Thuận lợi.....	59
2.6.2. Khó khăn.....	59
2.6.3. Những tồn tại, hạn chế cơ bản trong quản lý đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT và nguyên nhân của nó	60
Tiểu kết chương 2	62
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT CỦA BỘ GD&ĐT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN YÊN LẬP, TỈNH PHÚ THỌ	63
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	63
3.1.1.Đảm bảo tính mục tiêu.....	63
3.1.2.Đảm bảo tính thực tiễn.....	63
3.1.3.Đảm bảo tính khả thi.....	63
3.1.4.Đảm bảo tính kế thừa.....	64
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý của hiệu trưởng đối với công tác đánh giá học	

sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ở huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	64
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.	64
3.2.2. Lập kế hoạch quản lí đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	66
3.2.3. Bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên trong hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	70
3.2.3.1. Mục tiêu của biện pháp.....	70
3.2.4. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT.....	75
3.2.5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	76
3.2.6. Huy động các nguồn lực hỗ trợ hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	77
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp	79
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	81
3.4.1. Kết quả khảo sát mức độ cần thiết của các biện pháp	81
3.4.2. Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp.....	83
Tiểu kết chương 3	85
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	86
1. Kết luận.....	86
2. Khuyến nghị.....	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	89
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
DTNT	:	Dân tộc nội trú
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GDQD	:	Giáo dục quốc dân
GV	:	Giáo viên
KTKN	:	Kiến thức kỹ năng
KT-XH	:	Kinh tế - xã hội
MN	:	Mầm non
NQ/TW	:	Nghị quyết Trung ương
QĐ-BGD&ĐT	:	Quyết định Bộ Giáo dục và đào tạo
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SL	:	Số lượng
TH	:	Tiểu học
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
UBND	:	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng thực hiện mục đích đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT	37
Bảng 2.2. Thực trạng thực hiện nội dung đánh giá kết quả học tập từng môn học và hoạt động giáo dục khác của học sinh TH.....	39
Bảng 2.3. Thực trạng thực hiện nội dung đánh giá sự hình thành và phát triển một số năng lực của học sinh.....	39
Bảng 2.4. Thực trạng thực hiện nội dung đánh giá sự hình thành và phát triển một số phẩm chất của học sinh	40
Bảng 2.5. Thực trạng thực hiện cách thức đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT	41
Bảng 2.6. Thực trạng thực hiện các hình thức đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT.....	44
Bảng 2.7. Kết quả thực hiện các nội dung của công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	48
Bảng 2.8. Đánh giá của CBQL, và GV các trường tiểu học về thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	52
Bảng 2.9. Đánh giá của CBQL và GV các trường tiểu học về kết quả kiểm tra, giám sát thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT	54
Bảng 3.1. Kế hoạch đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT	71
Bảng 3.2. Tổng hợp kết quả khảo sát mức độ cần thiết của các biện pháp	82
Bảng 3.3. Tổng hợp kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp.....	83